

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра русского языка

Речевые коммуникации

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

46.03.01. «История»

Направленность (профиль)

«История современной России»

Квалификация выпускника

«бакалавр»

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Речевые коммуникации

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. филол. наук, доц.

Н.Ю. Гурьева

.....

Ответственный редактор

д-р филол. наук, доц.

И.А. Шаронов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 29.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с важнейшими теоретическими положениями, в частности, с вопросами теории и практики построения аргументативного процесса; с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка; с особенностями речевого поведения и правилами речевого этикета.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретические знания студентов об особенностях современного русского языка как средства коммуникации, об основных речевых жанрах и ораторике, как способе воздействия на чувства и сознание аудитории;
- охарактеризовать принципы дифференциации публичной речи по способу выражения мысли и способу продуцирования текстов (устных и письменных), также коммуникативные возможности сети Интернет (в аспекте культуры речевого общения);
- сформировать представления о структуре аргументативного процесса и логических законов аргументации;
- ознакомить с произносительными нормами русского литературного языка и техникой профессиональной устной речи.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные концепции теории коммуникации; Уметь: проводить учебные занятия по языку и литературе в образовательных учреждениях различного уровня с целью популяризации полученных филологических знаний Владеть: базовыми навыками сбора

		и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: технологии повышения собственной квалификации в сфере профессионального речевого поведения</p> <p>Уметь: участвовать в научных дискуссиях устного, письменного и виртуального характера</p> <p>Владеть: навыками выступления с сообщениями и докладами для представления материалов собственных исследований</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Речевые коммуникации** является дисциплиной обязательной (базовой) части общенаучного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Академическое письмо», «Культура современной России».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Лаборатория исторического исследования. Историография и источниковедение исследования», «Публичная история», ознакомительная практика

2. Структура дисциплины

1. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
1.	Язык как средство коммуникации	1	1	1		2	6	Работа по вопросам на семинарском занятии
2.	Общая и частная риторика: дифференциация публичной речи по способу выражения	1	2	1		2	6	Работа по вопросам на семинарском занятии
3.	Структура аргументативного процесса. Логические законы аргументации	1	3	2		2	6	Работа по вопросам на семинарском занятии
4.	Этика и психология речевой коммуникации. Техника речи		4-5	2		4	8	
5.	Публичная речь: роды, виды, жанры		6	2		2	6	
	Промежуточная аттестация	1	7				10	Доклад
	Зачет	1						Письменная работа
	Всего:	1		8		12	52	

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Язык как средство коммуникации	1	1,5					13	Доклад, письменная работа
2	Общая и частная риторика: дифференциация публичной речи по способу выражения	1	1					12	
3	Структура аргументативного процесса. Логические законы аргументации	1	1					13	
4	Этика и психология речевой коммуникации. Техника речи	1	1,5					13	
5	Публичная речь: роды, виды, жанры	1	1					13	
6	Зачет	1							2
	Итого:		6					64	72

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Язык как средство коммуникации	<p>Единство и общность языкового ряда. Проблемы культуры речи. Фонетика, лексика, грамматика и синтаксис. Речевая норма и культура речи.</p> <p>Дифференциация различных видов речи в соответствии с основной задачей высказывания. Реализация коммуникативной задачи. Речевые</p>

		<p>жанры и ораторика. Ораторика как способ воздействия на чувства и сознание аудитории. Социолингвистический аспект представлений о сформированности речи.</p> <p>Социальный заказ и социальная ориентированность речи. Характеристика современных тенденций развития представлений о нормированности публичной речи в соответствии с социальным заказом.</p>
2	Общая и частная риторика: дифференциация публичной речи по способу выражения	<p>Культура делового общения и официальной переписки. Технология продуцирования письменной речи и текста. Современные тенденции развития искусства делового письма в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Понятие стандартизации делового письма. Коммуникативные возможности речи. Проблемы культуры речевого общения.</p> <p>Профессиональное ориентирование риторики. Жанры профессиональной речи.</p>
3	Структура аргументативного процесса. Логические законы аргументации	<p>Правила аргументации. Логические законы аргументации. Состав и порядок следования основных композиционных частей ораторской речи.</p> <p>Структурно-смысловая схема речи – описания, речи – повествования. Структурно-смысловая схема речи-рассуждения (хрии).</p> <p>«Аристотелевский» (дедуктивный), «сократический» (индуктивный) способы построения хрии; социолингвистический аспект</p>

		<p>проблемы. Типичные алогизмы деловой речи. Аргументация как диалог. Интеррогативная концепция диалога. Диалог как способ совместного поиска истины. Спор, дискуссия и полемика.</p>
4	<p>Этика и психология речевой коммуникации. Техника речи</p>	<p>Техника речи. Этика и виды речевой деятельности. Правила речевого этикета.</p> <p>Речевые тактики и техника речи. Дикция, интонация, исполнение речи. Невербальные средства коммуникации. Орфоэпические нормы русского языка.</p>
5	<p>Публичная речь: роды, виды, жанры</p>	<p>Принципы продуцирования текста устного информационного жанра. Этап изобретения, этап расположения, этап выражения, этап произнесения. Ораторская речь. Публичная и публицистическая речь.</p> <p>Дифференциация ораторской речи по аргументации: интеллектуальная, эмоциональная, нейтральная. Структурные части ораторской речи.</p> <p>Виды ораторской речи: судебная речь, совещательная речь, политическая речь, эпидейктическая речь (торжественная речь), экскурсионная речь.</p> <p>Дискуссия как жанр риторики. Типы и виды дискуссий. Автобиографическое повествование.</p>

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Язык как средство коммуникации	<i>Лекция 1. Язык как средство коммуникации. Семинар 1. Язык как средство коммуникации. Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия</i>
2.	Общая и частная риторика: дифференциация публичной речи по способу выражения	<i>Лекция 1. Общая и частная риторика: дифференциация публичной речи по способу выражения Семинар 1. Общая и частная риторика: дифференциация публичной речи по способу выражения Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия</i>
3.	Структура аргументативного процесса. Логические законы аргументации	<i>Лекция 1. Структура аргументативного процесса. Логические законы аргументации. Семинар 1. Структура</i>	<i>Лекция с использованием видеослайдов Круглый стол по тематике семинарского занятия</i>

		аргументативного процесса. Логические законы аргументации. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия</i>
4.	Этика и психология речевой коммуникации. Техника речи	<i>Лекция 1. Этика и психология речевой коммуникации. Техника речи.</i> <i>Семинар 1. Этика и психология речевой коммуникации. Техника речи.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеослайдов</i> <i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i> <i>Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия</i>
5.	Публичная речь: роды, виды, жанры	<i>Лекция 1. Публичная речь: роды, виды, жанры.</i> <i>Семинар 1. Публичная речь: роды, виды, жанры.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i> <i>Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль: - опрос и участие в дискуссии на семинаре (темы 1-7)	5 баллов	35 баллов
- контрольная работа на семинарском занятии (темы 3-4)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа на семинарском занятии (темы 5-6)	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (письменный ответ на 2 вопроса)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>Зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов

1. Социальные и интеллектуальные факторы формирования публичной речи.
2. Античные традиции формирования публичной речи.
3. Особенности публичного речевого поведения в рамках схоластического мировоззрения.
4. Рационализм и его влияние на технологии публичного речевого поведения.
5. Позитивистский подход к анализу содержания публичной речи.
6. Феноменологический подход в области анализа и интерпретации публичных речевых текстов.
7. Структура и особенности научно-профессиональной публичной речи.
8. Проявления публичного речевого поведения в практике политической деятельности.
9. Применение навыков публичной речевой деятельности в управлении бизнес-процессами.
10. Культурно-образовательная практика публичной речевой деятельности.
11. Проявления публичной речевой деятельности в социально-бытовой сфере.
12. Российские и зарубежные подходы к формированию и оценки публичной речи.

Тематика вопросов для письменной итоговой работы

1. Дифференциация различных видов речи по основной задаче высказывания.
2. Социолингвистический аспект представлений о нормированности речи.
3. Ораторика как способ воздействия на чувства и сознание аудитории.
4. Современные тенденции развития представлений о нормированности публичной речи в соответствии с социальным заказом.
5. Современные тенденции развития искусства делового письма в соответствии с коммуникативной задачей.
6. Культура делового общения и официальной переписки.

7. Понятие стандартизации делового письма.
8. Коммуникативные возможности сети Интернет и проблемы культуры речевого общения.
9. Жанры профессиональной речи и многофункциональные профессионально-ориентированные риторики.
10. Структура аргументативного процесса и правила аргументации.
11. Логические законы аргументации.
12. Структурно-смысловые схемы ораторских речей.
13. Общая характеристика и виды умозаключений.
14. Правила речевого этикета и виды речевой деятельности.
15. Эгоречевое состояние и выбор речевых тактик в соответствии с психологическими особенностями аудитории.
16. Техника речи и орфоэпические нормы русского литературного языка.
17. Исполнение речи и невербальные средства коммуникации.
18. Принципы продуцирования текста устного информационного жанра.
19. Виды ораторской речи.
20. Структурные части и композиция ораторской речи.
21. Типы дискуссий по коммуникативной цели и по форме организации.
22. Дискуссионная речь и риторические приемы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература по курсу:

1. Риторика /Кузнецов И.Н. – 6-е изд. – М.: Дашков и К, 2018 – 560 с. – ISBN 978 – 5 – 394 – 02149 – 7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414977>.
2. Михальская А.К. Риторика: учебник /А.К. Михальская – М.: ИНФРА-М, 2019 – 480 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) – [www.dx.doi.org / 10.12737/textbook – 5b7667b498ddb4. 10996853](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook-5b7667b498ddb4.10996853) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915938>.
3. Хазагеров Г.Г., Корнилова Е.Е. Риторика для делового человека: Учебное пособие /Г.Г. Хазагеров, Е.Е. Корнилова – 3-е изд. – М.: Флинта, МПСИ, 2008 – 136 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-299-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320783>.
4. Дивакова М.В. Риторика. Сборник текстов [Электронный ресурс] /М.В. Дивакова – М.: МГАВТ, 2011 – 112 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

5. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях: учеб. пособие /Н.А. Купина – 5-е изд., стер. – М.:ФЛИНТА, 2019 – 232 с. – ISBN 978 – 5 – 89349 – 373 -3 – Текст: электронный – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035974>.

6. Кузнецов И.Н. Бизнес-риторика /Кузнецов И.Н. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2017 – 406 с.: ISBN 978-5-394-02146-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430229>.

Дополнительная литература по курсу:

1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи: учеб. пособие /под ред. проф. О.Я. Гойхмана – М.: РИОР, 2009 – 160 с. – (Высшее образование) – ISBN 978-5-369-00348-0 – Текст: электронный – URL: <http://znanium.com/catalog/product/153656>.

2. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи /учеб. пособие /О.Ю. Машина – 2-е изд. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2012 – 168 с. – (Высшее образование) – ISBN 978 – 5 – 369 – 00784 – 6 (РИОР); ISBN 978 – 5 – 116 – 004654 – 9 (ИНФРА-М) – Текст: электронный – URL: <http://znanium.com/catalog/product/230662>.

3. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Практикум /М.В. Дивакова – М.:МГАВТ, 2009 – 56 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

4. Морозова С.М. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Сборник упражнений /С.М. Морозова – М.: Альтаир, МГАВТ, 2013 – 64 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

5. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть 1. Сборник текстов [Электронный ресурс] – М.: Альтаир, МГАВТ, 2015 – 92 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

6. Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие /Волосков И.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 72 с.:60x90 1/16 – ISBN 978 – 5 -16 – 106157 – 2 (online) – Режим доступа:// <http://znanium.com/catalog/product/939862>.

7. Былинский К.И. Литературное редактирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие /К.И. Былинский, Д. Э. Розенталь – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 400с. – (Стилистическое наследие) – ISBN 978-5-9765-0987-0 (Флинта); ISBN 978 – 5 – 02 – 037300 – 6 (Наука) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454842>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование,

демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.1. Планы семинарских занятий

7.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению.

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об особенностях и приемах обеспечения речевой коммуникации, о современных методах и подходах в данной предметной области.

Задачей является изучение литературы по вопросам теории и методики речевой коммуникации и овладение методикой использования доступных исторических и историографических источников при последующей научной работе по формированию коммуникативных стратегий делового общения.

Семинарское занятие №1. Язык как средство коммуникации – 2 часа.

Цель занятия – обсуждение возможностей русского литературного языка в качестве средства коммуникации..

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Единство и общность речевого кода и проблемы культуры речи.
2. Речевая норма и культура речи.
3. Дифференциация различных видов речи по основной задаче высказывания.

Контрольные вопросы:

1. Реализация коммуникативной задачи высказывания.
2. Социальная ориентированность и социальный заказ в сфере речевой коммуникации.
3. Современные тенденции развития представлений о нормированности публичной речи в соответствии с социальным заказом.

Обязательные источники и литература:

1. Риторика /Кузнецов И.Н. – 6-е изд. – М.: Дашков и К, 2018 – 560 с. – ISBN 978 – 5 – 394 – 02149 – 7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414977>.
2. Михальская А.К. Риторика: учебник /А.К. Михальская – М.: ИНФРА-М, 2019 – 480 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) – [www.dx.doi.org / 10.12737/textbook – 5b7667b498ddb4.10996853](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook-5b7667b498ddb4.10996853) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915938>.
3. Хазагеров Г.Г., Корнилова Е.Е. Риторика для делового человека: Учебное пособие /Г.Г. Хазагеров, Е.Е. Корнилова – 3-е изд. – М.: Флинта, МПСИ, 2008 – 136 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-299-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320783>.

Дополнительные источники и литература:

1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи: учеб. пособие /под ред. проф. О.Я. Гойхмана – М.: РИОР, 2009 – 160 с. – (Высшее образование) – ISBN 978-5-369-00348-0 – Текст: электронный – URL: <http://znanium.com/catalog/product/153656>.
2. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи /учеб. пособие /О.Ю. Машина – 2-е изд. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2012 – 168 с. – (Высшее образование) – ISBN 978 – 5 – 369 – 00784 – 6 (РИОР); ISBN 978 – 5 – 116 – 004654 – 9 (ИНФРА-М) – Текст: электронный – URL: <http://znanium.com/catalog/product/230662>.
3. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Практикум /М.В. Дивакова – М.:МГАВТ, 2009 – 56 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

Семинарское занятие № 2. Общая и частная риторика: дифференциация публичной речи по способу выражения – 2 часа

Цель занятия – обсуждение и выявление выразительных свойств публичной речи.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Дифференциация публичной речи по способу выражения мысли.

2. Культура делового общения и официальной переписки.
3. Современные тенденции искусства делового письма в соответствии с коммуникативной задачей

Контрольные вопросы:

1. Социальные и психологические факторы выразительности речи.
2. Общие и отличительные свойства общей и частной риторики в сфере деловой речи.
3. Общенаучные и специальные методы формирования текста делового письма.

Обязательные источники и литература:

1. Дивакова М.В. Риторика. Сборник текстов [Электронный ресурс] /М.В. Дивакова – М.: МГАВТ, 2011 – 112 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях: учеб. пособие /Н.А. Купина – 5-е изд., стер. – М.:ФЛИНТА, 2019 – 232 с. – ISBN 978 – 5 – 89349 – 373 -3 – Текст: электронный – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035974>.
3. Кузнецов И.Н. Бизнес-риторика /Кузнецов И.Н. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2017 – 406 с.: ISBN 978-5-394-02146-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430229>.

Дополнительные источники и литература:

1. Морозова С.М. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Сборник упражнений /С.М. Морозова – М.: Альтаир, МГАВТ, 2013 – 64 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть 1. Сборник текстов [Электронный ресурс] – М.: Альтаир, МГАВТ, 2015 – 92 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
3. Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие /Волосков И.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 72 с.:60x90 1/16 – ISBN 978 – 5 -16 – 106157 – 2 (online) – Режим доступа:// <http://znanium.com/catalog/product/939862>.
4. Былинский К.И. Литературное редактирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие /К.И. Былинский, Д. Э. Розенталь – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 400с. – (Стилистическое наследие) – ISBN 978-5-9765-0987-0 (Флинта); ISBN 978 – 5 – 02 – 037300 – 6 (Наука) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454842>.

Семинарское занятие №3. Структура аргументативной речи. Законы логической аргументации – 2 часа.

Цель занятия – изучение структурных особенностей и логических закономерностей формирования аргументов в рамках деловой коммуникации.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Структура аргументативного процесса.
2. Правила аргументации.
3. Общая характеристика и виды умозаключений.

Контрольные вопросы:

1. Структурно-смысловые схемы различных типов речи.
2. Типичные алогизмы деловой речи.
3. Вопрос как форма мысли и логической структуры.

Обязательные источники и литература:

1. Риторика /Кузнецов И.Н. – 6-е изд. – М.: Дашков и К, 2018 – 560 с. – ISBN 978 – 5 – 394 – 02149 – 7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414977>.

2. Михальская А.К. Риторика: учебник /А.К. Михальская – М.: ИНФРА-М, 2019 – 480 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) – [www.dx.doi.org / 10.12737/textbook – 5b7667b498ddb4.10996853](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook-5b7667b498ddb4.10996853) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915938>.

3. Хазагеров Г.Г., Корнилова Е.Е. Риторика для делового человека: Учебное пособие /Г.Г. Хазагеров, Е.Е. Корнилова – 3-е изд. – М.: Флинта, МПСИ, 2008 – 136 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-299-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320783>.

Дополнительные источники и литература:

1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи: учеб. пособие /под ред. проф. О.Я. Гойхмана – М.: РИОР, 2009 – 160 с. – (Высшее образование) – ISBN 978-5-369-00348-0 – Текст: электронный – URL: <http://znanium.com/catalog/product/153656>.

2. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи /учеб. пособие /О.Ю. Машина – 2-е изд. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2012 – 168 с. – (Высшее образование) – ISBN 978 – 5 – 369 – 00784 – 6 (РИОР); ISBN 978 – 5 – 116 – 004654 – 9 (ИНФРА-М) – Текст: электронный – URL: <http://znanium.com/catalog/product/230662>.

3. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Практикум /М.В. Дивакова – М.:МГАВТ, 2009 – 56 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

Семинарское занятие № 4. Этика и психология речевой коммуникации. Техника речи – 4 часа

Цель занятия – обсуждение и выявление этических и психологических аспектов формирования техники речевого поведения.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Правила речевого этикета.
2. Речевые тактики и психологические особенности аудитории (слушателя).
3. Техника речи и орфоэпические нормы русского языка.

Контрольные вопросы:

1. Исполнение речи: вербальные и невербальные средства коммуникации.
2. Психологическая культура речевой деятельности.

Обязательные источники и литература:

1. Дивакова М.В. Риторика. Сборник текстов [Электронный ресурс] /М.В. Дивакова – М.: МГАВТ, 2011 – 112 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях: учеб. пособие /Н.А. Купина – 5-е изд., стер. – М.:ФЛИНТА, 2019 – 232 с. – ISBN 978 – 5 – 89349 – 373 -3 – Текст: электронный – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035974>.
3. Кузнецов И.Н. Бизнес-риторика /Кузнецов И.Н. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2017 – 406 с.: ISBN 978-5-394-02146-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430229>.

Дополнительные источники и литература:

1. Морозова С.М. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Сборник упражнений /С.М. Морозова – М.: Альтаир, МГАВТ, 2013 – 64 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть 1. Сборник текстов [Электронный ресурс] – М.: Альтаир, МГАВТ, 2015 – 92 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
3. Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие /Волосков И.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 72 с.:60x90 1/16 – ISBN 978 – 5 -16 – 106157 – 2 (online) – Режим доступа:// <http://znanium.com/catalog/product/939862>.
4. Былинский К.И. Литературное редактирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие /К.И. Былинский, Д. Э. Розенталь – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 400с. – (Стилистическое наследие) – ISBN 978-5-9765-0987-0 (Флинта); ISBN 978 – 5 – 02 – 037300 – 6 (Наука) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454842>.

Семинарское занятие № 5. Профессиональная устная речь: роды, виды, жанры

– 2 часа

Цель занятия – обсуждение и выявление специфических свойств различных родов, видов и жанров профессиональной устной речи.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Принципы продуцирования текста устного информационного жанра.
2. Дифференциация ораторской речи по аргументациям.

Контрольные вопросы:

1. Дискуссия и ее типы.
2. Риторические приемы дискуссии.

Обязательные источники и литература:

1. Дивакова М.В. Риторика. Сборник текстов [Электронный ресурс] /М.В. Дивакова – М.: МГАВТ, 2011 – 112 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях: учеб. пособие /Н.А. Купина – 5-е изд., стер. – М.:ФЛИНТА, 2019 – 232 с. – ISBN 978 – 5 – 89349 – 373 -3 – Текст: электронный – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035974>.
3. Кузнецов И.Н. Бизнес-риторика /Кузнецов И.Н. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2017 – 406 с.: ISBN 978-5-394-02146-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430229>.

Дополнительные источники и литература:

1. Морозова С.М. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Сборник упражнений /С.М. Морозова – М.: Альтаир, МГАВТ, 2013 – 64 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть 1. Сборник текстов [Электронный ресурс] – М.: Альтаир, МГАВТ, 2015 – 92 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
3. Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие /Волосков И.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 72 с.:60x90 1/16 – ISBN 978 – 5 -16 – 106157 – 2 (online) – Режим доступа:// <http://znanium.com/catalog/product/939862>.
4. Былинский К.И. Литературное редактирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие /К.И. Былинский, Д. Э. Розенталь – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 400с. – (Стилистическое наследие) – ISBN 978-5-9765-0987-0 (Флинта); ISBN 978 – 5 – 02 – 037300 – 6 (Наука) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454842>.

